

[IDEARI DE CENTRE / IDEARIO DE CENTRO]

- Entenem la persona com un ésser singular, racional, lliure, cridat a perfeccionar-se en la societat, amb una obertura a la transcedència. Cada persona ha de realizar el seu propi projecte de vida i davant d'això, la comunitat educativa potenciarà al màxim el citat projecte.

Entendemos la persona como un ser singular, racional, libre, llamado a perfeccionarse en la sociedad, con una apertura a la trascendencia. Cada persona debe realizar su propio proyecto de vida y ante esto, la comunidad educativa potenciará al máximo dicho proyecto.

- L'educació de la persona ha de ser integral, és a dir, atendre per igual a totes les seues dimensions i ha de potenciar el seu creixement al mig d'una estreta relació entre famílies, professorat i alumnat.

La educación de la persona debe ser integral, es decir, atender por igual a todas sus dimensiones y debe potenciar su crecimiento en medio de una estrecha relación entre familias, profesorado y alumnado.

- La llibertat de l'alumne/a creixerà progressivament davant de la guia autoritzada de la família i els seus educadors/es a base de la creació d'uns sòlids i propis criteris que potencien la responsabilitat i eviten la coacció.

La libertad del alumno/a crecerá progresivamente delante de la guía autorizada de la familia y sus educadores/as a base de la creación de unos sólidos y propios criterios que potencien la responsabilidad y eviten la coacción.

- La persona és fonamentalment un ésser social, i com a tal, pertany a una comunitat. Per això pretenem educar l'alumne/a com a element actiu de la societat.

La persona es fundamentalmente un ser social, y como tal, pertenece a una comunidad. Por eso pretendemos educar al alumno/a como un elemento activo de la sociedad.

- Acceptem una educació crítica, no partidista, que fomente la interpretació de la realitat i no el simple aïllament d'una acció partidista.

Aceptamos una educación crítica, no partidista, que fomente la interpretación de la realidad y no el mero aislamiento de una acción partidista.

- Entenem el Col·legi com una comunitat viva d'educadors/es i educands en la que predomina l'aspecte formatiu sobre l'informatiu i de respecte, que afavoreix el diàleg i la convivència, constituint un equip de formació permanent integral. Tots els membres de la comunitat educativa han de ser igualment tractats i respectats independentment de la seua raça, religió, condició social, física o sexual.

Entendemos el Colegio como una comunidad viva de educadores/as y educandos en la que predomina el aspecto formativo sobre el informativo y de respeto, que favorece el diálogo y la convivencia, constituyendo un equipo de formación permanente integral. Todos los miembros de la comunidad educativa han de ser igualmente tratados y respectados independientemente de su raza, religión, condición social, física o sexual.

7. Com a educadors/es aspirarem a un ensenyament de qualitat, personalitzat, innovador, motivador i actiu..., que enseny a aprendre, a investigar, a ser autocrítics/ques, basant la nostra metodologia en directrius competencials per a la vida futura, i l'ús de les noves tecnologies d'una manera enriquidora i segura.

Como educadores/as aspiramos a una enseñanza de calidad, personalizada, innovadora, motivadora y activa..., que enseñe a aprender, a investigar, a ser autocritico/a, basando nuestra metodología en directrices competenciales para a la vida futura, y el uso de las nuevas tecnologías de una manera enriquecedora y segura.

8. La formació permanent és imprescindible per a qualificar-se en mètodes educatius i fer més eficaç i actual el nostre ensenyament. El diàleg entre professorat-alumnat crearà unes estructures col·legials més diàfanes, transparents i flexibles, facilitarà el clima de família, i evitarà les situacions dogmatistes i conflictives.

La formación permanente es imprescindible para cualificarse en métodos educativos y hacer más eficaz y actual nuestra enseñanza. El diálogo profesor-alumno creará unas estructuras colegiales más diáfanas, transparentes y flexibles, facilitará el clima de familia, y evitará las situaciones dogmatistas y conflictivas.

9. Les famílies tenen un ampli camp en la tasca educativa dels seus fills/es. La seu participació en activitats educatives escolars i extraescolars és convenient, ademés de positiva i necessària.

Las familias tienen un amplio campo en la labor educativa de sus hij@s. Su participación en actividades educativas escolares y extraescolares es conveniente, además de positiva y necesaria.

10. El centre tractarà d'assumir el pluralisme ambiental, de respectar-lo, analitzar-lo i interpretar-lo des del propi Projecte Educatiu.

El centro tratará de asumir el pluralismo ambiental, de respetarlo, analizarlo e interpretarlo desde el propio Proyecto Educativo.

11. El centre, des del punt de vista religiós, es declara confessionalment catòlic, encara que acceptem i respectem altres manifestacions religioses sense obligar o coaccionar a cap membre de la comunitat educativa a participar en determinades activitats catòliques .

El centro, desde el punto de vista religioso, se declara confesionalmente católico, aunque aceptamos y respetamos otras manifestaciones religiosas sin obligar o coaccionar a ningún miembro de la comunidad educativa a participar en determinadas actividades católicas .

12. Una disciplina efectiva precisa d'una aplicació, existència i assimilació d'unes normes disciplinàries òptimes que es reflectixen en el propi Reglament de Règim Interior del centre.

Una disciplina efectiva precisa de una aplicación, existencia y asimilación de unas normas disciplinarias óptimas que se reflejan en el propio Reglamento de Régimen Interior del centro.